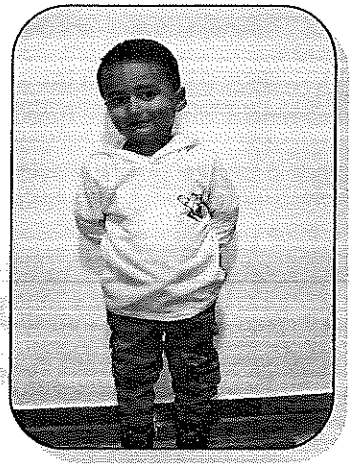
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SAMUEL RUIZ PORRAS
FECHA DE NACIMIENTO: 30 DE DICIEMBRE DEL 2020
EDAD: 3ÑOS Y 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1014903413



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: EDWIN ANDRES RUIZ TOVAR
Convive con el: SI X NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ALEXANDRA PORRAS PEREZ
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CLL 133A # 99ª - 35
TELÉFONO: 3214309772

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 09 FEBRERO 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD:
La mamá refiere que el niño si cuneta con afiliación y ninguna dificultad en la atención. Ninguna condición.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN:
PESO: 17,1 TALLA: 99,9 RIESGO DE SOBREPESO ESTA FUE TOMADA EL 28/08/2024

HISTORIA DE VIDA:
El niño vive con papá y mamá, si tenemos red de apoyo, sin hermanos, no somos victimas del conflicto armado u otros. A samuel le gusta ir al parque, montar bicicleta, jugar con el abuelo, utilizar juguetes que se puedan armar y desarmar, como familia compartimos viendo películas animadas, leyendo. Samuel expresa sus emociones de manera normal para su edad. Aun le

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cuesta regularlas, de igual manera como papas lo acompañamos en sus desbordes emocionales y le explicamos lo que está sintiendo y como puede volver a la calma.
Samuel asiste a terapia ocupacional por la EPS, donde el profesional indica que aún le falta el manejo de sus emociones y el seguir instrucciones.

ROL DE LA FAMILIA:
La modalidad del jardín me ha gustado, me parece que es muy práctico, ya que mi hijo aprende por medio de experiencias, he visto el desarrollo a nivel de motricidad, lenguaje y aprendizaje. En cuanto a mi rol me gusta involucrarme en las experiencias que los niños tienen en el laboratorio de IDARTES, en casa manejamos el tema de la independencia y el seguir instrucciones.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.
En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.
Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.
Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor.
Samuel ingresó en la tercera semana del mes de febrero acompañado por su mamá la señora Alejandra donde se pudo evidenciar que en su primer día, lo hizo de manera tranquila comenzando a explorar los diferentes rincones y materiales que se encontraban allí; durante las diferentes rutinas de hábito de higiene y de alimentación se pudo evidenciar que Samuel es un niño independiente para comer sus alimentos por sí solo donde expresa en pocas ocasiones cuando no le gusta o no quiere algún alimento, es autónomo en el momento de ir al baño generando el lavado de manos y cepillado de dientes. Samuel se muestra como un niño tierno y afectivo ya que le gusta estar pendiente de sus compañeros, además de expresar sus necesidades, emociones e intereses a la maestra en ocasiones, porque cuando lo lastiman no lo expresa en su momento, dialogando con él para que logre contarle a la maestra cuando alguien lo esté molestando o lastimando y generar la acción reparadora además de implementarlo en la asamblea a partir de los acuerdos y valores, diariamente con todos los niños del salón. Al generar la asamblea cuando se le pregunta cómo se siente expresa a la maestra "feliz" reconociendo los colores del cuento del monstruo de los colores mencionándolos de manera adecuada como rojo, verde, azul negro, así mismo fortaleciendo su segunda lengua, que es el inglés. La mayoría de veces está pendiente de su compañera Sarah cuando ella se queda para desplazarnos a algún espacio de la Fundación, él también se queda con ella, debido a esto hay que tomarlo de la mano,

pero a samuel no le gusta, manifestando "no me cojas de la mano" en ocasiones le expresa a sus compañeras "vamos hermosa" Samuel en las experiencias deportivas le cuesta un poco seguir intrusiones donde se debe seguir fortaleciendo en este proceso no solo en el jardín si no también en casa con el apoyo de los padres de familia, logra pasar por la barra de equilibrio, saltar en sus dos pies de un aro a otro, gatear y hacer rollos en la colchoneta.

Samuel logra armar y desarmar rompecabezas, lo que le permite desarrollar las habilidades comunicativas verbales y no verbales, además de mostrase muy activo para experimentar con las cosas que tiene a su alrededor, aunque en ocasiones no genera un buen uso de estas, llevándolo a preguntas metacognitivas como ¿Qué podrías hacer con eso que te estas metiendo a la boca? para lograr que utilice las cosas de manera adecuada.

Durante la semana de la celebración del día del niño Samuel participo activamente ya que se pudo evidenciar el compromiso por parte de la familia al traerlo con los atuendos establecidos para cada experiencia como la del explorador para participar en el campamento que se generó en el espacio de ciencia y tecnología ya que lo que se tenía programado para este día en la zona verde y que el niño pudiera explorar con las lupas y poder conseguir animales debajo de la tierra no se logró, se ubicó el camping en un espacio amplio del jardín y allí jugo con las fichas y observo libros y cuentos relacionados a los animales compartiendo con sus compañeros, para el día de las pinturitas no quiso que le pintaran toda la cara si no solo las orejas de conejo esta decisión se le respeto a Samuel, durante la obra de teatro "El día de campo de don chancho" que presentaron las maestra se observó atento y asombrado, al utilizar algunos materiales artísticos y naturales para decorar su foto de manare divertida quiso utilizar solo lana para su cabello, hojas secas para sus cejas y boca, ya que no quiso colocarle el algodón a su nariz y tampoco escogió una boca divertida, el día del carnavalito su mamá lo trajo con un gorro muy divertido y creado para Samuel, para ir al desfile y a bailar al salón múltiple se le pregunto si quería que se le colocaran unos puntos como los que tenían sus compañeros y expreso que sí, esta día se mostró feliz.

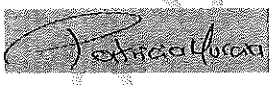
En el proceso de alimentación siempre se ha mostrado como un niño independiente y autónomo para comer sus alimentos, aunque aún continúa en el proceso de fortalecer una buena postura en el comedor hasta terminar sus alimentos, para vestirse y desvestirse se evidencia que ya logra colocarse los zapatos sin ayuda del adulto solo pidiendo que le ayuden a amarrar estos, pero con algunas otras prendas sigue con el desarrollo de estas habilidades. Le agrada utilizar la harina de trigo con anilina de colores y agua generando mezcla con esta, donde esto le permite fortalecer su motricidad fina produciendo en él un estímulo sensorial agradable al tacto, desarrollando su concentración y relajación además que se divierte y explora libremente. Lo mismo sucedió en la experiencia que se tuvo fuera del jardín en el espacio de IDARTES dónde generó castillos de arena ya que esto le permitió reducir el estrés y la ansiedad proporcionándole una variedad de expresiones emocionales permitiéndole a Samuel procesar y comunicar sus sentimientos a través del juego. Samuel es un niño que siempre expresa sus emociones y sentimientos frente a sus compañeros en especial con Sarah donde le expresa "yo te amo Sarah" ya que la mayoría de veces quiere ayudarla o le pregunta ¿Qué te pasó Sara? "Sarah hazle caso a la profe" y quiere estar muy pendiente de ella y en ocasiones imitar algunos comportamientos no adecuados. Al preguntarle el nombre completo Samuel responde adecuadamente, así como el de sus padres de manera adecuada, también nombra algunos colores no solo en español sino también en inglés, comprendiendo el concepto de contar y puede saberse algunos números, también sabe el concepto de igual/diferente, los juegos como rompecabezas, enhebrados le

ayudan a estimular su dimensión cognitiva además de mantener la mente activa donde esto le ayuda a mejorar la memoria. Samuel aún sigue fortaleciendo el seguimiento de instrucciones ya que se muestra activo para explorar en los diferentes espacios y con los elementos que encuentra, en ocasiones se debe dialogar con él para hacer buen uso de los elementos y herramientas que se le proporcionan para los juegos o experiencias. Al estar en el parque es donde más disfruta de este ya que es un espacio libre o cuando se coloca música, pero es muy poco lo que esta le agrada. En ocasiones Samuel se muestra que no tiene ganas de hacer alguna experiencia o actividad y opta por no prestar atención y algunos momentos se le dificulta llevar a cabo lo que se le pide queriendo hacer otra cosa totalmente diferente. Se ha podido evidenciar que cuando se están alistando Samuel logra colocarse su chaqueta y sus guantes de manera adecuada además de ayudar en ocasiones con tareas sencillas como alcanzar las botellas de agua de sus compañeros o las maletas o estar pendiente de que no se quede las cosas, también arreglar las sillas. En las actividades deportivas Samuel logra seguir instrucciones cortas y sencillas dadas por el profesor si estas son de su interés participando, permitiendo aumentar la resistencia para mantener buenos patrones de sueño además de fortalecer su motricidad fina y gruesa, incluyendo el equilibrio, la destreza y la flexibilidad. Al generar el proceso de las transiciones del jardín al colegio logra identificar los elementos que se pueden llevar a este como colores, maleta, cartuchera y uniformes, así mismo cuáles no se pueden llevar como juguetes, irse en pijama y no llevar uniforme, En ocasiones Samuel le gusta invitar a sus amigos a jugar donde se expresa "chicos vamos a jugar" se debe seguir fortaleciendo el seguir instrucciones, reglas, acuerdos y normas dadas por el adulto ya que aún le cuesta en este proceso.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Es importante continuar fortaleciendo el momento de la escucha y participación, ya que esto le permite desarrollar cada día sus habilidades sociales y el respeto por los compañeros y el adulto, además del cuidado por los elementos que se tienen para las diferentes experiencias o juegos, no solo en el jardín si no también en otros espacios diferentes, También seguir normas, acuerdos e instrucciones. Continuar con las terapias ocupacionales por parte de la EPS ya que estas son muy importantes para el desarrollo de Samuel.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO CONTROLADO

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

1.019.121.991.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 Noviembre 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO